

APPEL À CANDIDATURE

Vos missions principales

► Évaluation et suivi des jeunes :

Ex : Réalisation de Évaluations cognitives, adaptatives et comportementales (ABLLS-R, EFL...), élaboration d'objectifs individualisés en lien avec le PPA, mises en place de suivis individuels selon les besoins des jeunes présentant un TSA ou une DI

► Analyse fonctionnelle et collecte de données :

Ex : Observations directes, recueil de données ABC, évaluations fonctionnelles des comportements-problèmes, proposition d'interventions préventives et développement de comportements alternatifs fonctionnellement équivalents

► Accompagnement des professionnels et des familles :

Ex : Explication et mise en œuvre des principes ABA auprès des équipes, guidance parentale, transmission de stratégies généralisables dans le quotidien des jeunes

► Travail pluridisciplinaire et rôle institutionnel :

Ex : Participation aux réunions d'équipe, cliniques et partenariales, contribution à la cohérence des interventions, rôle de cadre dans la compréhension des problématiques institutionnelles

Votre profil

- Formation : Master 2 en Psychologie (clinique, du développement ou neuropsychologie) exigé — numéro ADELI obligatoire — formation ou expérience en ABA indispensable
- Expérience : expérience auprès d'un public TSA et/ou DI exigée, connaissance et pratique de l'analyse comportementale appliquée (ABA) requise
- Compétences : maîtrise des outils d'évaluation (ABLLS-R, EFL, analyse ABC...), capacité de transmission et de guidance des professionnels, rigueur dans la collecte et l'analyse de données comportementales

Informations sur le poste

Type de contrat	CDI
Temps de travail	Temps partiel 0.80 ETP
Lieu	LE TAMPON
Prise de poste	Novembre 2026
Établissement	IMP Bel Air
Rémunération	Coefficient 518 CCN51
Filière	Soignante

Pour candidater

Envoyez votre CV et lettre de motivation

À l'attention de :
Pauline LEVY, Directrice Générale

✉ recrutement@adapei974.fr

Date limite : **08/10/2026**

🧑‍🦯 Tous nos postes sont ouverts aux personnes en situation de handicap.

- Qualités : empathie, rigueur clinique, pédagogie, sens de l'observation, capacité d'adaptation et goût du travail en équipe pluridisciplinaire

Mobilité interne

L'Adapei La Réunion favorise l'évolution professionnelle de ses collaborateurs. En tant que salarié(e), vous pouvez bénéficier de mobilité interne.

Les salarié(e)s de l'association intéressé(e)s par ce dispositif dans le cadre de cet appel à candidature sont invité(e)s à suivre la procédure de candidature habituelle

ANNEXE – Fiche de mission détaillée

Psychologue formée à l'ABA – Institut Médico-Pédagogique (IMP)

1. Missions principales

Mission 1 – Évaluation psychologique et comportementale

- Participer aux évaluations cognitives, adaptatives, socio-émotionnelles et comportementales selon les besoins et les compétences professionnelles. (exemple : ABLLS-R, EFL...)
- Utiliser des outils d'évaluation standardisés adaptés au profil du jeune.
- Réaliser des évaluations fonctionnelles des comportements-problèmes.
- Contribuer à la définition des priorités d'intervention à partir des données recueillies.

Mission 2 – Suivi des jeunes

1. Élaborer des objectifs d'intervention individualisés en lien avec le Projet Personnalisé d'Accompagnement
2. Mettre en place des suivis individuels avec les jeunes en fonction des besoins (exemple : ITT)

Mission 3 – Analyse fonctionnelle et comportements-problèmes

- Réaliser des observations directes et recueillir des données de type ABC.
- Proposer des interventions préventives et développer des comportements alternatifs fonctionnellement équivalents.

Mission 4 – Collecte et analyse des données

- Définir les modalités de mesure des comportements et compétences ciblés
- Élaborer des grilles de recueil de données adaptées aux équipes et former les professionnels à leur utilisation.
- Analyser régulièrement les données recueillies et produire des représentations graphiques lorsque nécessaire.

Mission 5 – Accompagnement des professionnels

- Expliquer les principes de l'ABA et leur application concrète.
- Accompagner les professionnels dans la mise en œuvre des programmes.
- Favoriser l'homogénéité des pratiques et aider à l'interprétation des données.

Mission 6 – Travail avec les familles

- Recueillir les attentes, besoins et priorités des familles.
- Proposer des temps de guidance parentale lorsque cela est pertinent.
- Transmettre des stratégies simples et généralisables dans le quotidien.

Mission 7 – Projet personnalisé et travail pluridisciplinaire

- Contribuer à l'identification des besoins, à la définition des priorités et à la formulation d'objectifs opérationnels.
- Participer aux réunions d'équipe, réunions cliniques, réunions de projet, synthèses et rencontres partenariales.
- Favoriser une compréhension partagée du fonctionnement du jeune et la cohérence des interventions.

Mission 8 – Rôle de Cadre

- Contribuer à la compréhension des problématiques institutionnelles et à l'élaboration des solutions

2. Compétences requises

Compétences cliniques

- Connaissance des troubles du neurodéveloppement, du TSA et de la déficience intellectuelle.

Compétences ABA

- Analyse ABC et analyse fonctionnelle du comportement.
- Communication fonctionnelle et enseignement des compétences adaptatives.

Compétences relationnelles et organisationnelles

- Capacité de transmission et de guidance des professionnels.
- Organisation, priorisation, rédaction professionnelle et utilisation des outils informatiques.